

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

ФТД.02  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                        |                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплины<br>(модуля) | <u>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности<br/>и взаимодействие с социально ориентированными НКО</u> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Разработчик (и):  
Тегалева Т.Д., старший  
преподаватель кафедры  
философии и социальных наук

Петошина С.И., канд.филос.наук,  
доцент кафедры философии и  
социальных наук

Сауткин А.А.,  
канд.филос.н., доцент,  
доцент кафедры философии  
и социальных наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук



Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                           | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине (модулю) <sup>1</sup>                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                      | <i>Знать</i>                                                                                                                     | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                              | <i>Владеть</i>                                                                                        |                                      |                                             |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | - теоретические аспекты становления и развития «добровольчества» (волонтерства) и «добровольческой» (волонтерской) деятельности. | - использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной практике.                                                               | навыками самостоятельного о применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. | эссе                                 | Тестовые задания                            |
|                                                                                          | ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.             | - основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России.      | - анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе, социальные проблемы населения и применять технологии добровольческой деятельности в социальной | навыками самостоятельного о применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. |                                      |                                             |
|                                                                                          | ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.    | - особенности работы в коллективе и                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | навыками самостоятельного о применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. |                                      |                                             |
|                                                                                          | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления собственным временем                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                      |                                             |

<sup>1</sup> В соответствии с РПД

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>УК-6</b><br/><b>Способен</b><br/><b>управлять своим</b><br/><b>временем,</b><br/><b>выстраивать и</b><br/><b>реализовывать</b><br/><b>траекторию</b><br/><b>саморазвития на</b><br/><b>основе</b><br/><b>принципов</b><br/><b>образования в</b><br/><b>течение всей</b><br/><b>жизни</b></p> | <p>при выполнении<br/>конкретных задач<br/>ИД-2УК-6<br/>Планирует траекторию<br/>своего саморазвития,<br/>профессионального<br/>роста, выявляя личные<br/>ресурсы, возможности и<br/>ограничения для ее<br/>реализации</p> | <p>вовлечения<br/>молодёжи в<br/>добровольческую<br/>практику.</p> <p>- понятие и<br/>сущность<br/>социально-<br/>ориентированных<br/>некоммерческих<br/>организаций;</p> <p>- нормативно-<br/>правовые<br/>основы<br/>осуществления<br/>деятельности<br/>некоммерческим<br/>и<br/>организациями;</p> <p>- основные<br/>формы и<br/>механизмы<br/>осуществления<br/>деятельности<br/>некоммерческим<br/>и организациями<br/>в реализации<br/>добровольческой<br/>(волонтерской)<br/>деятельности.</p> | <p>практике.</p> <p>- работать в<br/>коллективе,<br/>толерантно<br/>воспринимать<br/>социальные,<br/>этнические,<br/>конфессиональные<br/>и культурные<br/>различия.</p> <p>- оперировать<br/>основными<br/>терминами и<br/>понятиями<br/>касательно<br/>социально<br/>ориентированных<br/>НКО;</p> <p>- разбираться в<br/>нормативно-<br/>правовых<br/>документах,<br/>регулирующих<br/>деятельность<br/>некоммерческих<br/>организаций.</p> | <p>- навыками<br/>использования<br/>различных форм<br/>и механизмов<br/>осуществления<br/>деятельности<br/>некоммерческим<br/>и организациями<br/>в реализации<br/>добровольческой<br/>(волонтерской)<br/>деятельности.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полнота знаний                                                | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| Наличие умений                                                | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| Наличие навыков (владение опытом)                             | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| Характеристика сформированности компетенции                   | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### Комплект заданий диагностической работы

| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | <p>1. Данный термин впервые вводит Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) благотворительность</li><li>б) взаимопомощь</li><li>в) социальный сервис</li><li>г) филантропия</li></ul> <p>2. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) альтруизм</li><li>б) эмпатия</li><li>в) агапе</li><li>г) филантропия</li></ul> <p>3. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) партнерства</li><li>б) гласности</li><li>в) альтруизма</li><li>г) гуманизма</li></ul> <p>4. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения</li><li>б) институт филантропической деятельности</li><li>в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества</li><li>г) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан</li></ul> <p>5. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 10% от его состава</li><li>б) 20% от его состава</li><li>в) 25 % от его состава</li><li>г) 30% от его состава</li></ul> <p>6. Выберите правильные ответы. Среди функций общественных объединений</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Л.В.Константинова выделяет следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) идеологическая</li> <li>б) социальная защита населения</li> <li>в) сервисная</li> <li>г) интегративная</li> </ul> <p>7. Выберите правильные ответы. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественное движение</li> <li>б) общественная организация</li> <li>в) общественный фонд</li> <li>г) орган общественной самодеятельности</li> </ul> <p>8. Понятие альтруизм в научный словарь ввёл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Эдмунд Гуссерль</li> <li>б) Огюст Конт</li> <li>в) Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег</li> <li>г) Карл Маркс</li> </ul> |
|  | <p>Ключ: [1-а]; [2- а]; [3- в]; [4- а]; [5- в]; [[6- а,б,в,г]; [7- а,б,в,г]; [8- б].</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

